

## ДЕТСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

### Урок 1: Введение

#### Цель урока:

Преподать библейские принципы и практические советы по организации и дальнейшему развитию детского служения.

#### Изучаемые вопросы:

1. Что говорит Библия и практический опыт о необходимости организации детского служения.
2. Виды служения, которые можно организовать для детей.
3. Практические советы по организации детского служения.
4. Требования к руководителю детского служения и сфера его ответственности.
5. Рекомендации по постановке целей.

#### Введение:

Детское служение подразумевает работу с детьми в возрасте от двух до одиннадцати лет. Дети являются важной составной частью церкви, и, закладывая в них христианское мировоззрение, мы формируем будущее поколение для Христа (2 Тим. 3:15-17).

В детском служении принимают участие руководитель служения, учителя и помощники (родители и те, кто желает работать с детьми).

Хотя данное пособие сфокусировано главным образом на утренней воскресной программе, многие из предлагаемых принципов и идей могут быть использованы для занятий, проходящих по будним дням.

## **I. Почему нам следует служить детям?**

### **A. Что говорит Библия?**

1. В Ветхом Завете Моисей постоянно напоминал израильтянам, что им следует учить детей законам Божиим и рассказывать им о великих делах Бога (Втор. 6:7; 4:9).
2. В служении Иисус уделял внимание и детям. Он постоянно являл Свою любовь и особое расположение к ним (Мк. 9:36,37; 10:13,14).

### **B. Что говорит практический опыт?**

1. Детей невозможно научить чему-либо, если обучение ведется на уровне, недоступном их пониманию. Детский уровень мировосприятия и запоминания отличается от взрослого.  
  
Поэтому при организации служения необходимо учитывать особенности детского возраста (1 Кор.3:2).
2. Родители нуждаются в помощи по обучению детей. На родителей возложена ответственность за духовную подготовку детей. Однако многие либо пренебрегают этой обязанностью, либо по целому ряду причин не в состоянии научить детей так, как это следует сделать. Но даже те родители, которые исполняют свой долг, благодарны за дополнительную помощь, предоставляемую детским служением.

## **II. Как должно быть организовано служение для детей?**

Организация вашего служения зависит от количества детей и числа работников, а также от количества помещений, находящихся в вашем распоряжении.

- A. Идеальный вариант - когда дети разделены по возрастным категориям. Тогда образуются малые группы, участники которых имеют примерно равный уровень развития и общие интересы. Например, если у вас в группе будут дети в возрасте от двух до трёх лет, то вы можете быть уверены, что у них одинаковый предел внимания, уровень восприятия, общность интересов и физических нужд.
- B. Во многих случаях нехватка помещений, отсутствие достаточного количества учителей или детей одной возрастной категории вынуждает объединять несколько

групп. В таком случае формируйте группы, в которых разница в возрасте у детей не превышает двух-трёх лет.

В. Соотношение учителей и учеников определяется количеством детей, за которых несёт ответственность один взрослый.

1. Стараюсь подобрать помощников, имейте в виду, что самые маленькие дети требуют самого большого внимания. Для таких детей нужно либо делать классы поменьше, либо увеличивать число учителей на класс.
2. В любой возрастной категории класс будет учиться лучше и у учителя будет меньше проблем, если вы сформируете группы исходя из такого расчёта:
  - двух и трёхлетние - один взрослый на каждые 4-5 учеников;
  - четырёхлетние - один взрослый на каждые 5-6 учеников;
  - от пяти до одиннадцати лет - один взрослый на каждые 6-8 учеников.

В некоторых случаях организовать такие группы не представляется возможным, но к данному соотношению нужно стремиться.

### III. Какие помещения необходимы для служения?

А. **Идеальное** помещение для работы с детьми должно отвечать следующим требованиям:

1. Полная безопасность (особенно для самых маленьких).
2. Большая площадь пола (детям нужно гораздо больше пространства, чем подросткам и взрослым).
3. Наличие детской мебели.
4. Подходящее освещение.
5. Наличие доски, определенного места для плакатов, детских рисунков и поделок.

Б. К счастью, дети легко приспосабливаются и могут учиться практически везде.

Проявите изобретательность - при необходимости можно использовать места, которые вы раньше не брали во внимание: пустые углы, складские помещения, вестибюли, у кого-то на дому или даже на улице!

#### **IV. Какие виды служения следует организовать для детей?**

А. У детей такие же духовные нужды, как и у взрослых. Различие в том, каким образом они могут быть восполнены. Включите в программу детского служения, следующие пункты, уделив каждому равное внимание:

1. Изучение Библии. Проводите уроки по обучению духовным истинам таким образом, чтобы они были и интересными, и лёгкими для понимания.
2. Поклонение. Отведите время для молитвы и пения. Подберите такие песни, которые детям было бы интересно петь.
3. Общение. Побуждайте детей дружить и весело проводить время друг с другом и со взрослыми, которые их обучают.
4. Служение. Позволяйте детям помогать и служить друг другу и окружающим людям в той мере, в какой они на это способны. Это может быть исполнение песен для взрослых, приготовление бутербродов для сверстников, уборка класса после занятий, участие в евангелизационной программе, молитва за нужды других.
5. Евангелизационная программа. Запланируйте выступления, мероприятия, направленные на то, чтобы поделиться Евангелием с неверующими.

Б. Есть много программ, которые могут служить данным целям. Некоторые из них особо выделяют ту или иную сферу.

1. Занятия воскресной школы.
2. Детские богослужения.
3. Внешкольные занятия по будним дням (библейские клубы в церкви и по домам).
4. Ежегодные программы:
  - библейские программы на время каникул продолжительностью от трёх до семи дней;

- однодневные - двухдневные семинары с выездом за город.
5. Детский театр или хор.

Размышляя о новых возможных программах, обязательно учитывайте конкретные нужды, присущие людям в вашей церкви или живущим в вашей местности.

## V. Кто должен руководить детским служением?

### A. Какие качества должны отличать руководителя детского служения?

Тот, кого вы поставили на руководство детским служением, должен:

1. Знать Иисуса Христа как своего личного Господа и Спасителя.
2. Знать Слово Божие и прилежно изучать его.
3. Постоянно проявлять плод Духа в своей жизни (*Гал. 5:16-26*).
4. Любить детей и посвятить себя их духовному воспитанию.
5. Иметь определённые навыки в преподавании (чему учить и как преподавать материал).
6. Иметь навыки организационной работы.
7. Проявлять умение руководить другими людьми и побуждать их к обучению и действию.
8. Быть энтузиастом.

### B. Каковы обязанности руководителя детского служения?

Руководитель детского служения несёт ответственность за работу братьев и сестёр, принимающих участие в данном служении.

Он должен:

1. Организовать и спланировать работу, поставить цели.

Руководитель детского служения определяет цели и приоритеты служения и составляет конкретные планы для их достижения.

(ПРИМЕЧАНИЕ: В конце данного урока даны рекомендации по постановке целей.)

2. Наблюдать над составлением хорошего учебного плана.

Руководитель детского служения определяет, по какому учебному материалу будет вестись обучение детей каждой возрастной категории.

(ПРИМЕЧАНИЕ: в уроке 2 обсуждается вопрос составления учебного плана.)

3. Подбирать преподавателей и потенциальных руководителей.

Руководитель детского служения, открывающий таланты и способности в других людях и стремящийся передать им часть своей ответственности, способствует успеху служения следующим образом:

- возможность расширить служение и охватить обучением больше детей;
- уменьшение нагрузки на преподавателя освобождает его для более важных задач;
- больше уверенности в успехе служения, т.к. оно уже не зависит только от одного лидера.

Библия учит, что подготовка руководителей играет большую роль и является эффективной моделью служения: Моисей подготовил Иисуса Навина, Илия подготовил Елисея, Иисус готовил 12 учеников.

(ПРИМЕЧАНИЕ: в уроке 2 рассматривается вопрос о подборе персонала.)

4. Подготавливать преподавателей.

Преподаватели должны пройти подготовку, если вы ожидаете от них эффективного служения. Организация и реализация программы подготовки преподавателей помогает им достичь большей эффективности в служении по духовному воспитанию детей. (ПРИМЕЧАНИЕ: материал для подготовки преподавателей содержится в уроке 3.)

5. Побуждать других к служению.

Как руководитель, лидер детского служения может сделать служение преподавателей и помощников более эффективным, выполняя следующее:

- знакомясь с ними поближе, поддерживая и ободряя их;
- оказывая помощь, предлагая поддержку и материалы, облегчающие работу преподавателя (например, помощь в разрешении проблем дисциплины, в обеспечении материалами для поделок, учебными программами);

- отмечая и утверждая их сильные стороны и личные достижения, радуясь вместе с ними за их успех. Скажите им, что вы цените их (ищите возможности, чтобы поощрить их за выступление, выскажите им своё ободрение в письменной форме, поделитесь с другими людьми успехом преподавателя);
- молясь регулярно вместе с ними (встретьтесь до или после занятия) и за них.

Помните: Преподаватели и помощники, которые получают ободрение со стороны опытных руководителей, более эффективны и постоянны.

6. Поддерживать контакт с родителями и церковным собранием.

- а. Запланируйте встречи с пастором, как минимум, четыре раза в год, чтобы обсуждать роль детского служения в контексте всего служения вашей церкви.
- б. Назначьте встречи с родителями (несколько человек, группа) примерно два раза в год.

Предупредите родителей заблаговременно о вашем намерении встретиться с ними. Дайте им достаточно информации о детском служении и попросите их поделиться предложениями по улучшению разных видов служения. Пригласите ваших преподавателей и помощников на встречу, чтобы они тоже могли пообщаться с родителями.

- в. Пригласите родителей присутствовать на занятии раз в семестр.

Подобное посещение может побудить их к участию в служении. Присутствие на уроке может также побудить их обсудить и закрепить изученное со своими детьми дома.

- г. Попросите у родителей помощи.

Предложите им молиться за урок, помочь в обеспечении наглядными пособиями, в приготовлении еды на время перерыва или помочь наблюдать за детьми на занятии.

7. Оценивать проделанную работу.

Постоянный анализ учебных программ, уровня подготовки и личных качеств служащих, а также результатов их служения, даст возможность руководителю детского служения добиваться постоянного прогресса в служении.

(ПРИМЕЧАНИЕ: урок 4 предлагает помощь в оценке эффективности детского служения.)

## VI. Постановка задач детского служения.

А. Определите вашу общую цель.

Если вы определите и запишите для себя в сжатой форме общую цель, то это поможет сосредоточиться на главном, когда вы будете оценивать своё служение и составлять планы на будущее. Спросите себя: «Почему мы занимаемся детским служением? Какова цель, которую мы пытаемся достичь?»

ПРИМЕР:

*Мы стремимся помочь детям изучать Писание, строить христианские взаимоотношения друг с другом и испытывать любовь Иисуса Христа.*

Б. Поставьте выполнимые задачи, которые бы способствовали продвижению к вашей общей цели.

Главная цель любого детского служения должна состоять в том, чтобы поделиться Божьей любовью с детьми, помочь им принять Христа, строить личные взаимоотношения с Ним и служить Ему своей жизнью. Но для достижения такой большой цели нужно разделить ее на несколько более мелких. Спросите себя - чего вы хотите достичь?

ПРИМЕР:

1. *Организовать преподавание, основ Библии, соответствующее данному возрасту и подчеркивающее необходимость практического применения изученного.*
2. *Объяснить Божий план спасения.*
3. *Показать детям пример зрелой христианской жизни и взаимоотношений с Богом.*
4. *Выделить время для отдыха, развлечений и общения детей со своими сверстниками и преподавателями.*



В. Выработайте конкретную стратегию для выполнения поставленных задач.

Перед тем, как приступать к выполнению задачи, спросите себя: «Какие конкретные шаги нам нужно предпринять, чтобы достичь цели?»

ПРИМЕР: (соответствует задаче №4 в данном выше примере)

- *распределите детей в классы по возрастам;*
- *во время воскресной школы отведите время для игр, предполагающих общение, групповых мероприятий или перерыва на чай;*
- *запланируйте в год по крайней мере два общественных мероприятия для детей;*
- *поделитесь со служителями и преподавателями новыми идеями о том, как помочь детям лучше общаться друг с другом и развивать личные взаимоотношения.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему служение, специально предназначенное для детей эффективнее посещения ими взрослого богослужения?
2. Перечислите пять обязательных областей детского служения.
3. Почему лучше всего распределить детей в классы по возрастным категориям?
4. Почему так важно поддерживать правильное количественное соотношение между преподавателями и учениками в каждом классе?
5. Каковы семь главных обязанностей руководителя детского служения?
6. Почему руководитель детского служения должен замечать таланты и способности в других служителях и готовить их для руководства детским служением?

**Задание на дом:**

Сформируйте вашу цель детского служения, поставьте реальные задачи и определите стратегию для их выполнения. Используйте для помощи примеры, приведённые в разделе «Постановка задач детского служения».

**КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ ДЕТСКОГО СЛУЖЕНИЯ:**

---

---

---

---

**ЗАДАЧИ**

**СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ**

**1.**

---

---

---

**А.** 

---

---

**Б.** 

---

---

**В.** 

---

---

**Г.** 

---

---

**2.**

---

---

---

---

**А.** 

---

---

**Б.** 

---

---

3.

---

---

---

B. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Б. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.

---

---

---

---

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Б. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ДЕТСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

### **Урок 2: Как составить учебное пособие и подобрать преподавателей**

#### **Цель:**

Оказать христианским руководителям практическую помощь в подготовке преподавания, выборе необходимых учебных материалов и подборе кадров для детского служения.

#### **Изучаемые вопросы:**

1. Понять основные элементы, логику составления и структуру учебного пособия.
2. Знать практические шаги, которые нужно предпринять, чтобы написать учебное пособие.
3. Советы по подбору преподавателей для детского служения.

#### **I. Введение в учебные программы детских служений**

Осознанный подход к учебному процессу, составление конкретного методического пособия и учебной программы, предусматривающей приобретение теоретических знаний и практических навыков, являются наиболее важными обязанностями руководителя детского служения. В этом уроке вы узнаете, как разработать собственную учебную программу. Применение принципов, изложенных в этом пособии, может также оказать вам помощь в выборе хорошей учебной программы, если у вас есть возможность купить опубликованный комплект учебной программы.

##### **A. Чем определяется хорошее учебное пособие:**

1. Берет за основу Библию, рассматривает Ее как основной учебник.
2. Помогает детям прийти к спасительной вере в Иисуса Христа.
3. Помогает детям применять библейские принципы в их повседневной жизни.

4. Изучение нового материала идёт по нарастающей, так чтобы дети могли пройти уроки по всему тексту Писания в течение нескольких лет (в отличие от таких уроков, которые постоянно повторяют некоторые отдельные истории из Библии).
5. Побуждает детей к активному обсуждению материала.

Б. Составление учебного пособия:

При составлении пособия могут быть использованы разные подходы, и в каждом из них есть свои преимущества и недостатки. В большинстве случаев за основу берется один или два следующих принципа:

1. Хронологический принцип - уроки по всему Ветхому Завету, начиная с книги Бытия, затем переход к Новому Завету.
2. Доктринальный принцип - определите сначала, какие библейские истины о Боге и человеке вы хотите преподавать, затем подберите истории из Писания или библейских героев, чтобы проиллюстрировать данные истины.

ПРИМЕРЫ:

- *Бог прощает грехи;*
- *Человек сотворён по образу и подобию Бога.*

(ПРИМЕЧАНИЕ: в данном уроке будет использоваться второй метод составления учебного пособия - по библейским доктринам.)

В. Структура учебного пособия.

1. Наилучший вариант - запланировать от двух до пяти уроков по той теме, которую вы хотите преподавать детям. Такой подход позволит преподавателю через несколько недель увидеть ожидаемый отклик в детях.

ПРИМЕР:

**Главная истина:** *Бог благословляет тех, кто послушен Ему.*

- **Урок 1:** *Адам и Ева ослушались Бога* - Бытие 3.
- **Урок 2:** *Послушание Ноя* - Быт. 6 - 7:16.
- **Урок 3:** *Бог спасает Ноя и его семью* - Быт.7:17 - 8:22.
- **Урок 4:** *Авраам слушает Бога* - Быт.12:1-9.

2. На каждом уроке, который вы проводите раз в неделю, дети должны усвоить одну истину, относящуюся к главной теме. Цель каждого урока – научить ребенка чувствовать, переживать, поступать соответственно данной истине. Цель предполагает реализацию того, что преподаватель надеется увидеть в жизни обучаемого. Вот некоторые примеры целевой направленности отдельного урока:

- *Обучаемый сможет понять значение ежедневной молитвы и начнёт вести молитвенный дневник.*
- *Ребёнок узнает, что Библия учит нас «делать добро всем» и испытает, какую радость приносит служение и помощь людям.*
- *Обучаемый сможет понять, что Бог прощает наши грехи, и попросит прощения у Него за недавно совершённый грех.*

(ПРИМЕЧАНИЕ: процесс составления учебного пособия тот же, что описан в материале «Библейская проповедь (преподавание)»).

## **II. Практические шаги в составлении собственного учебного пособия.**

А. Планируйте пособие так, чтобы его можно было использовать для всех возрастных групп. В этом случае дети, с которыми вы занимаетесь, смогут пройти уроки по всему Писанию, и их знания будут расти из года в год. Важно, чтобы руководитель детского служения имел широкий взгляд на преподавание материала. Хорошо отмечать для себя конкретно тот материал, который каждый класс будет проходить в течение года.

Б. Распределите обязанности при составлении учебного пособия.

Написание учебного пособия для каждой возрастной группы - это огромная и ответственная задача. Руководитель детского служения должен определить, что в составлении учебного пособия ему необходимо сделать самому, а что доверить другим преподавателям. Вот как, к примеру, можно разделить обязанности:

1. Руководитель детского служения должен наметить цели уроков, определить истины, доктрины и отрывки Писания, которые им соответствуют.

Разработку самих уроков можно оставить на рассмотрение преподавателей.

2. В некоторых ситуациях для составления учебного пособия, руководитель служения может привлечь группу или двух - трёх отдельных служителей.

В. Составьте основной список тем для преподавания.

1. Используя Писание, составьте список библейских истин, которые необходимо знать каждому христианину (*например: мы должны рассказывать людям об Иисусе; Бог - наш защитник; мы должны учиться благодарить Бога за всё*).
2. Просмотрите Писание и найдите истории, которые иллюстрируют данные истины.
3. Составление такого списка займёт у вас больше времени, чем любая другая работа по составлению учебного пособия. Вы можете обратиться за помощью к другим. Составленный продуманный и качественный список можно будет использовать и дорабатывать позже.

Г. Используя список, запишите главные темы для каждой возрастной группы. При выборе библейских истин и историй из Писания не забывайте учитывать возраст детей.

ПРИМЕР:

**Главная истина для детей среднего школьного возраста: *Бог использует Свою силу, чтобы защищать Свой народ.***

Д. Для каждой темы подберите нужное количество отрывков из Писания (от двух до пяти уроков) в зависимости от сложности изучаемой темы.

ПРИМЕР:

Главная истина: Бог использует Свою силу, чтобы защищать нас:

**Урок 1:** Давид сражается с Голиафом (1 Царств 17:1-58).

**Урок 2:** Даниил, брошенный в ров со львами (Дан. 6:1-28).

**Урок 3:** Заключение Петра в тюрьму (Деян. 12:1-18).

Е. Для каждого урока определите цель, т.е. ваше ожидание того, что дети будут чувствовать, знать или как будут применять в жизни знания полученные уроке. Как всегда, при определении целей не забывайте учитывать разные способности



детей в зависимости от их возраста. (ПРИМЕЧАНИЕ: одно из приложений в этом уроке содержит полезную информацию относительно того, что могут понимать дети разного возраста).

Ж. Другие преподаватели могут позже составить программу урока, выбрать метод преподавания на каждую неделю.

### **III. Как подобрать преподавателей и помощников для работы с детьми.**

Ваша цель заключается в том, чтобы найти взрослых преподавателей и помощников, которые бы проявляли любовь к детям и могли участвовать в детском служении.

А. Вы можете набирать преподавателей и помощников два раза в год (летом, перед началом 1-го учебного семестра, и зимой или весной, перед началом 2-го семестра). Но помните, что подбор преподавателей - это процесс, который должен продолжаться постоянно. Кажется естественным заниматься поиском помощников непосредственно перед началом служения, но надо учитывать тот факт, что люди могут поменять место жительства, заболеть или не иметь возможности нести это служение по причине своей занятости в семье или по дому. Старайтесь проводить набор преподавателей постоянно, а не искать их в последний момент, в чрезвычайной ситуации.

Б. Что нужно учитывать при наборе помощников:

1. Определите сколько преподавателей вам понадобится.

- Старайтесь поддерживать правильное соотношение преподавателей и учеников в каждом классе (см. Урок 1).
- Лучше всего подобрать такое количество преподавателей, чтобы они могли подменять друг друга во время занятий и не лишаться возможности участвовать в богослужении и обучении.

2. Составьте подробное описание работы (что каждый преподаватель или помощник должен делать). Описание должно включать в себя следующее:

- список личных качеств и практических навыков, которыми должен обладать служитель;
- подробный список того, что необходимо делать;
- количество времени, необходимое для выполнения работы.

Ниже приведено общее описание работы преподавателя. Добавляя детали, вы можете изменить его так, чтобы оно лучше всего соответствовало целям вашего служения.

## **Описание работы**

**Вид служения: преподаватель (возраст детей - от 2 до 11 лет)**

### **а) Личные качества.**

Человек, желающий обучать детей, должен демонстрировать в своей жизни:

1. Любовь к Богу.
2. Любовь к детям.
3. Стремление всегда учиться.
4. Готовность уделять время подготовке уроков.
5. Кандидатура преподавателя должна быть одобрена руководителем детского служения.

### **б) Обязанности.**

1. Показывать пример христианского образа жизни.

Обучаемые хотят видеть в преподавателе образец христианской любви и надеются, что его жизнь соответствует тому, что он преподаёт.

2. Пройти специальный курс обучения и понаблюдать (возможно, частично помогать) за тем, как обучает опытный преподаватель.
3. Выделить время, необходимое для преподавания:
  - Продолжительность учебного семестра - \_\_\_\_\_  
(впишите месяцы, когда вы начинаете и заканчиваете обучение).
  - Подготовка урока (два часа в неделю).
  - Приходите в класс за 15 минут до начала урока, чтобы подготовиться и встретить детей.

4. Добросовестно готовиться к каждому уроку. Подготовка включает следующее:

- понимание интересов и способностей детей данной возрастной группы;
- выбор методов, с помощью которых преподаватель хочет достичь поставленной цели;
- составление такой программы урока, которая бы давала детям возможность активно участвовать в нем и делала бы обучение интересным и привлекательным.

5. Строить взаимоотношения с учащимися и родителями.

Преподаватель должен проявлять любовь и заботу к обучаемым и быть в непосредственном контакте с ними. Необходимо молиться регулярно за каждого ребёнка.

3. Целенаправленно молитесь о том, чтобы Бог послал служителей, в которых вы нуждаетесь (Матф. 9:37, 38).

В. Какими должны быть помощники.

1. Замечайте таких людей в церкви, которые уделяют детям особое внимание и которым нравится проводить время с детьми.
2. Зрелые, ответственные подростки могут быть великолепными преподавателями.
3. Некоторые родители могут согласиться помочь на уроке, где занимаются их дети.
4. Пожилые люди, у которых, возможно, уже есть внуки, зачастую с удовольствием работают с детьми, и их советы и наставления могут быть очень полезными.
5. Помните, что необязательно каждому быть преподавателем. В служении детям всегда есть нужда в помощниках, поэтому приглашайте людей, которые могут помогать во время уроков, заменять преподавателя на время в случае нужды, отвечать за музыкальную часть, организовать сценки или выступления с куклами и т.д.

Г. Как приглашать помощников на служение.

1. Обратитесь к конкретному человеку с конкретным предложением (покажите ему описание работы), постарайтесь, чтобы этот человек понял, что вы выбрали его исходя из его личных качеств и практических навыков. Скажите ему, что существуют определённые стандарты для преподавателей и вам безразлично, какой человек будет выполнять это служение.
2. Постарайтесь, чтобы человек понял, какая это привилегия - работать с детьми, и не ограничивался пониманием того, что у вас есть нужда в служителях и вы пытаетесь её восполнить. Пусть потенциальные помощники увидят, как они могут быть благословлены через служение детям.
3. Скажите кандидатам, что вы будете помогать им в подготовке и во время уроков. Некоторые люди опасаются того, что они не готовы преподавать. Дайте им возможность понаблюдать за уроком, который ведёт опытный преподаватель, заверьте их в том, что вы поможете в подготовке к урокам и предоставите учебные пособия.

4. Обращаясь к потенциальному кандидату, не просите его ответить сразу же. Дайте человеку время помолиться и подумать, прежде чем он примет решение. Скажите, что вы свяжетесь с ним ещё раз через несколько дней, чтобы узнать ответ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите четыре составляющих хорошего учебного пособия.
2. В качестве примера, назовите 10 библейских истин, которые детям, участвующим в вашем служении, необходимо знать.
3. Обсудите, почему преподавателю важно иметь определённую цель для каждого урока.
4. Приведите пример, какой может быть цель урока применительно к следующим отрывкам Писания:

*Матф. 14:15-21* (для детей 4-5 лет);

*Быт. 27:10-46* ( для детей 8-9 лет );

*Псалом 27:1-6* (для детей 10-11 лет).

5. Каким образом вы можете разделить обязанности при составлении учебного пособия для детского служения? Объясните ответ.
6. Почему набор преподавателей должен быть постоянным процессом?
7. Как описание работы (перечисление обязанностей преподавателя) может помочь при наборе сотрудников?
8. Какие личные качества человека могут указать вам на то, что он может быть хорошим преподавателем?
9. Почему нужно избегать такой ситуации, когда человек в разговоре с вами приходит к выводу, что у вас есть нужда в служителях, и вы отчаянно пытаетесь её восполнить?
10. Почему это так важно для преподавателя исключительно важно жить в согласии с тем, чему он учит других?

## ДЕТСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

### **Урок 3: Подготовка преподавателей**

#### **Цель:**

Обеспечить христианских руководителей детского служения необходимым материалом для подготовки преподавательского состава для детского служения.

#### **Изучаемые вопросы:**

Этот урок предлагает христианским руководителям следующую помощь:

1. Предложения по организации подготовки преподавателей.
2. Методика для подготовки новых преподавателей, включая советы по практическому проведению уроков и контролю за детьми, принципы эффективного преподавания и советы по планированию уроков.
3. План подготовки урока для детей.

#### **I. Программа подготовки преподавателей.**

Программа подготовки преподавателей включает в себя две основные части: обучение преподаванию в классе и начальный семинар по эффективному преподаванию.

A. Подготовка преподавателей приносит следующую пользу:

1. Помогает преподавателям быть более уверенными и эффективными в своем служении, цель которого помочь детям прийти к личному познанию Иисуса Христа и служению Ему.
2. Дает преподавателям возможность поделиться друг с другом новыми идеями, а также своими трудностями и заботами, касающимися служения детям.
3. Способствует общению преподавателей друг с другом по мере того, как они обучаются вместе.

Б. Обучение преподаванию в классе (перед тем, как преподавателю будет определён конкретный класс детей).

1. Наблюдение.

- а) Обучаемые могут присутствовать на уроке, проводимом опытными преподавателями. Таким образом у них появляется возможность учиться преподаванию без какого-либо напряжения для себя. Желательно, чтобы они присутствовали на уроке такого преподавателя, который даёт особенно хороший пример обучения детей и контроля за ними во время занятия.
- б) Перечислите, на что обучаемые должны обратить внимание во время посещения урока. Вот возможные примеры:
- *Отметьте, как минимум, два способа, как преподаватель приветствует детей и создаёт благоприятную атмосферу в начале урока.*
  - *О каких особенностях данной возрастной группы должен помнить преподаватель во время обучения детей?*
  - *Запишите для себя, что бы вы хотели спросить и что вас беспокоит относительно преподавания в этом классе.*
- в) Дайте обучаемым материалы, касающиеся конкретной возрастной группы, в которой он будет преподавать, для самостоятельного чтения (см. Приложение).

2. Первые самостоятельные шаги.

По мере того, как обучаемый становится более уверенным в своих способностях, он может решить провести небольшую часть урока самостоятельно; обычно ту часть, где он чувствует себя более удобно (руководить исполнением песни, рисованием, рассказать историю и т.д.). Каждую неделю старайтесь увеличивать ответственность обучаемого.

В. Семинар по подготовке преподавателей-новичков.

1. Семинар должен включать в себя следующее:

- советы по поддержанию порядка среди детей;
- принципы эффективного преподавания;



- практическое занятие по планированию урока.

(ПРИМЕЧАНИЕ: Материал на эти темы содержится в разделе II.)

## 2. Время проведения семинара.

- Запланируйте проведение семинара один раз в год (летом, перед началом учебного года).
- Пройдите весь изучаемый материал за один раз (продолжительная лекция) или же разделите его так, чтобы изучать одну тему в неделю.
- Можно проводить семинар в то время, когда люди находятся в церкви.

## 3. Обязательно привлекайте слушателей к участию в процесс обучения, давая им возможность дискутировать и выполнять групповые задания. Как и дети, будущие преподаватели достигнут лучших результатов, если будут применять на практике свои знания. Во время семинара используйте вопросы для обсуждения, предлагаемые в каждой части данного урока.

## **II. Как стать эффективным преподавателем: материал для семинара.**

### A. Основные способы поддержания порядка на уроке с детьми.

Поддержание порядка в классе чрезвычайно важно. Дети, которым не делают замечания за неправильное поведение, не способны учиться сами и мешают другим усваивать урок. В большинстве случаев, если преподаватель готовит урок так, что он интересен и привлекателен для детей, они настолько вовлечены в урок, что им некогда делать что-то другое и мешать остальным. К тому же, у преподавателя, который постоянно следит за дисциплиной, обычно бывает меньше случаев её нарушений. Многие преподаватели выбрали для себя эффективные следующие способы поддержания порядка. Их можно разделить на способы предотвращения нарушений дисциплины и способы восстановления порядка.

#### 1. Предотвращение нарушений дисциплины.

##### a) Сообщите детям правила поведения в классе.

Дети должны знать, что ожидается от них на уроке. Составьте список правил поведения в классе и сообщите их детям (будет неплохо, если вы вывесите их на видном месте в классе).

б) Всегда будьте готовы к любым ситуациям.

- Планируйте проведение урока с учётом конкретных особенностей и интересов вашей возрастной группы (см. Приложение). Когда детям скучно на уроке или преподаватель даёт им непомерно трудное задание, больше вероятности, что они будут плохо себя вести.
- Если вы запланируете на урок большое количество разных мероприятий, то тем самым предотвратите нарушение дисциплины, т.к. у детей не останется на это времени.

в) Развивайте личные отношения с учениками.

- Дети менее склонны к плохому поведению, если они чувствуют, что преподаватель заботится о них.
- Узнайте, как зовут детей, и чаще называйте их по имени.
- Проявите личный интерес к ученикам. Потратьте какое-то время на то, чтобы узнать о семье каждого ребёнка, о его хобби, о школе, о том, что ему нравится делать и т.д.
- Познакомьтесь с их родителями. Пообщайтесь с ними, когда они приводят детей в класс.
- Улыбка и внимательный взгляд - важные элементы общения с ними. Таким образом, вы будете поддерживать с ним контакт.
- Давайте детям возможность помогать вам в классе.

г) Замечайте и поощряйте хорошее поведение.

Многие дети плохо себя ведут, чтобы привлечь к себе внимание. Если они будут знать, что вы похвалите их за хорошее поведение, то у них будет больше желания быть дисциплинированными.

2. Устранение возникших проблем с дисциплиной, восстановление порядка.

Когда ребёнок плохо себя ведёт:

а) Скажите ребёнку, что он должен сделать в данный момент, чтобы исправить поведение. Например, если один ребенок пытается ударить другого ребёнка, скажите: «Лиза, пожалуйста, положи обе свои руки на колени».

- б) Давая указание, обращайтесь к детям утвердительно, а не в форме вопросов. Например, скажите: «Лёня, положи, пожалуйста, свои кубики обратно в ящик», а не: «Ты можешь положить кубики обратно в ящик?»
- в) Сохраняйте спокойствие. Спокойный голос или просто взгляд могут быть более эффективными, нежели раздражение и крик.
- г) Если ребёнок продолжает игнорировать ваши слова, возможно, вам нужно вывести его из класса на некоторое время. Некоторые дети теряют желание безобразничать, когда остаются одни.
- д) Наказывая, делайте это всегда с любовью. Разбирайтесь с плохим поведением, а не с личностью ребёнка.
- е) Не делайте на уроке того, что может привести к смущению и неловкости ребёнка. Обратитесь к нему наедине в другой комнате или (для более взрослых детей) после урока.
- ж) В случаях, когда ребёнок постоянно отказывается подчиняться, пригласите для помощи руководителя детского служения. Руководитель должен позже обсудить ситуацию с пастором.

Б. Четыре принципа эффективного преподавания.

1. Изучайте способности и наклонности ваших учеников и составляйте урок на основе этой информации.

По мере взросления способности детей, их внимания на уроке, а также интересы изменяются. То, что приемлемо для школьников, возможно, не будет приемлемо для тех, кому только 3-6 лет. Особенности способностей и интересов детей каждой возрастной группы рассматриваются в приложении к этому пособию.

2. Следите за тем, как ваш урок соотносится с материалом всего учебного пособия.

В течение года ваши дети будут изучать несколько главных библейских истин (доктрин). Вы проведёте от двух до пяти уроков, разбирая одну истину, которую детям необходимо усвоить.

ПРИМЕР:

**Главная истина 1: Бог благословляет тех, кто послушен Ему.**

- Урок 1: *Адам и Ева ослушались Бога* - Бытие 3.
- Урок 2: *Послушание Ноя* - Быт. 6 - 7:16.
- Урок 3: *Бог спасает Ноя и его семью* - Быт. 7:17 - 8:22.
- Урок 4: *Авраам слушает Бога* - Быт. 12:1-9.

3. Прежде чем вы начнёте готовиться, определите главную цель для каждого урока .

Цель каждого урока направлена на то, чтобы дать ребенку знания, научить его чувствовать, переживать, применять в жизни истины, усвоенные на занятии.

Всё, что вы делаете в течение урока, должно быть связано с данной целью.

Необходимо побуждать детей применять в повседневной жизни знания, полученные на уроке. Одной теории недостаточно для изменения жизни - она становится личной и приносит пользу, когда мы применяем ее на практике.

Вот некоторые варианты целей отдельного урока:

- *Ученик сможет понять важность ежедневной молитвы и начнёт вести молитвенный дневник.*
- *Ребёнок узнает, что Библия учит нас «делать добро всем», и испытает радость служения и помощи людям.*
- *Обучаемый сможет понять, что Бог прощает наши грехи, и попросит прощения у Него за недавно совершённый грех.*

4. Активно вовлекайте детей в программу урока.

Избегайте того, чтобы просто стоять перед классом и читать лекцию весь урок.

Люди разных возрастов усваивают знания лучше и быстрее урок, если у них есть возможность быть активными получателями информации. Это особенно

относится к детям. Органы чувств (вкус, осязание, запах, зрение и слух) помогают им эффективно усваивать информацию.

Есть много способов вовлечь детей в программу урока: пение, рисование, сценки, конкурсы, организация еды во время перерыва, игры ... Используйте разные способы. Ниже приведены некоторые примеры того, как это можно сделать. Вы можете применить их к любому возрасту.

а) Искусство.

Возможность делать что-то своими руками поможет детям:

- выразить себя;
- визуально представить и запомнить истины, изученные на уроке;
- вместе участвовать в наведении порядка в классе.

Тема урока:

*Любовь к людям*

*Исаия 64:8*

*Божие творение*

Что можно сделать:

сделать подарок тому, кто

болеет;

вылепить что-то из пластилина;

сделать коллекцию рисунков

творений Бога.

б) Музыка.

Пение - это великолепное средство, с помощью которого можно учить детей библейским истинам и прививать им навыки поклонения Богу. Используйте музыку, чтобы:

- помочь детям запоминать Писание;
- создать атмосферу поклонения;
- дать детям возможность подвигаться (используя «песни с движениями»).

В урок можно включать следующее: пение, прослушивание музыки, игру на музыкальных инструментах и сочинение песен.

в) Постановки.

Библейские персонажи и истории надолго остаются в памяти, если преподаватель или дети изображают их в сценке или специальном представлении. Возможно использование кукол, инсценировка истории по ролям, сценки.

Тема урока:

*Лука 15:11-32*

*Притча о потерянной*

*Овце*

Что можно сделать:

предложите детям сыграть роль отца и двух братьев;  
дайте детям задание найти куклу или игрушку, которую предварительно спрятали в классе, потом попросите их рассказать, что они чувствовали, когда узнали, что игрушка потеряна.

г) Другие виды деятельности.

Тема урока:

*-Учиться работать вместе*

*- Учиться быть благодарными*

*- Мы должны делиться тем, что у нас есть, с другими людьми*

*- Любой стих Писания*

*- Учиться делиться Евангелием*

Что можно сделать:

дать задание детям вместе составить головоломку;  
приготовьте какую-то еду к чаю и попросите кого-то из детей помолиться и поблагодарить за нее;  
помогите детям разделить угощение к чаю друг с другом;  
попросить их написать стих своими словами;  
дайте каждому задание написать письмо своему другу и рассказать в нём о том, какое место в их жизни

занимает Бог;  
- *Миссионерские* составьте или исследуйте  
*путешествия апостола* уже имеющуюся  
*Павла* карту путешествий.

## В. Практические шаги в составлении урока для детей.

Перед тем, как приступить к уроку, преподаватель должен ясно понимать свою главную тему и знать отрывки из Писания по теме.

### 1. Перед началом подготовки к любому уроку:

- а) заведите определённый порядок подготовки - запланируйте время для подготовки в тихом месте;
- б) проведите какое-то время в молитве (Иак. 1:5):
  - попросите Бога, чтобы Он дал вам мудрости для понимания отрывка, который вы изучаете;
  - молитесь за своих учеников;
  - просите у Бога понимания нужд детей.
- в) прочитайте последовательно отрывок, который вы изучаете.

### 2. Изучение отрывка Писания.

Используйте следующие два принципа в вашем изучении и подготовке к уроку:

#### а) Принцип № 1 - НАБЛЮДЕНИЕ

Прежде всего вы должны ответить на вопрос: «О чём говорит этот отрывок?» Приведённые ниже вопросы помогут вам дать правильный ответ:

1. **Какой** вопрос или тему рассматривает отрывок? Содержат ли другие места в Библии эти или подобные утверждения?
2. О **ком** здесь говорится?
3. **Когда** происходили эти события? Что повлияло на их ход?
4. **Где** происходили события? Является ли знание места действия важным для правильного понимания отрывка?

5. **Каким образом** происходили события?
6. **Почему** было так важно написать о них? Какие предшествующие события упоминаются в этом отрывке?

ПРИМЕЧАНИЕ: В зависимости от выбранного вами отрывка, на некоторые вопросы очевидных ответов может не быть. Отвечайте на вопросы, которые вам понятны. Очень важно, чтобы вы записывали ваши наблюдения на отдельных листах бумаги по мере вашего изучения. Собранный материал впоследствии может быть использован вами для составления урока.

б) Принцип №2 - ПРИМЕНЕНИЕ.

Далее необходимо ответить на вопрос: «Какими должны быть мои действия в ответ на то, что я узнал из отрывка?» Такая постановка вопроса поможет слушателю быть послушным Богу. Когда вы ответите на нижеприведённые вопросы, вам станет ясно, каково должно быть применение:

1. Нет ли мне **примера** для подражания?
2. Нет ли мне **указания** для послушания?
3. Не указываются ли здесь **грехи**, в которых мне надо раскаяться?
4. Нет ли здесь **обетований**, направленных ко мне?
5. Нет ли здесь **принципов**, по которым мне следует жить?

ПРИМЕЧАНИЕ: В зависимости от выбранного вами отрывка, на некоторые вопросы очевидных ответов может не быть. Отвечайте на вопросы, которые вам понятны. Очень важно, чтобы вы записывали ваши наблюдения на отдельных листах бумаги по мере вашего изучения. Собранный материал впоследствии может быть использован вами для составления урока.

3. Подготовив материал, преподаватель должен использовать знания, которые он получил, для планирования урока на доступном для детей уровне. Ниже прилагается форма-образец для планирования урока. Вы можете использовать его для каждого вашего урока.
4. Составьте программу урока и включите в неё действия, которые помогут вашим обучаемым достичь главной цели урока, поставленной руководителем



детского служения. Не забывайте учитывать принципы эффективного преподавания, представленные ранее в разделе II, пункт Б.

5. Определите значение каждой отдельной части урока и решите, как нужно распределить время в зависимости от общей продолжительности урока.
6. Имейте при себе все дополнительные материалы, необходимые для проведения урока.

**Форма-образец для планирования урока**

Главная истина: \_\_\_\_\_ Название урока \_\_\_\_\_

Возрастная группа: \_\_\_\_\_ Продолжительность урока \_\_\_\_\_

Отрывок Писания: \_\_\_\_\_

Главная цель урока:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Отдельные части урока**

**Продолжительность**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### Дополнительные материалы, необходимые для урока:

---

---

#### Вопросы для обсуждения:

##### Дисциплина на уроке

1. Почему хорошо подготовленный преподаватель обычно испытывает мало проблем с поведением детей на уроке?
2. Каким образом установление личных взаимоотношений с детьми способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения?
3. Какие из приведённых ниже фраз преподавателя уместны для на уроке? Объясните свой ответ.

«Аня, пожалуйста, выйди со мной из класса. Я хочу поговорить о твоём поведении».

«Андрей, ты никогда меня не слушаешь. Я ведь сказал тебе убрать этот грузовик со стола».

«Иван, если ты хочешь сидеть рядом с Борисом, опусти руки на колени и сиди спокойно».

«Дима, пожалуйста, рисуй только на своей бумаге».

«Все посмотрите, как Маша спокойно сидит и слушает, как я рассказываю историю из Библии».

4. Запишите в тетради случай из практики вашего преподавания, когда дети себя плохо вели. (Зачитайте ответ каждого преподавателя всей группе и обсудите возможное решение по каждому случаю.)

## **Принципы эффективного преподавания**

1. Почему программа урока должна предусматривать способы практического применения материала?
2. Почему преподавателю в группе детей от 3 до 6 лет не стоит использовать такой же план урока, который использует преподаватель группы детей 8 лет?
3. На что направлена главная цель урока?
4. Запишите пример, успешного использования другим преподавателем различных частей программы урока, который вы знаете. (Зачитайте ответы всему классу и обсудите их.)

### **Задание на дом: Составьте ваши собственные уроки для детей.**

Следуйте практическим шагам, предложенным в этом уроке, чтобы ответить на вопросы по изучению, и затем заполните форму-образец для двух уроков по отрывку из **1 Книги Царств 17:1-58**: один - для группы детей 2-3 лет, другой - для детей 10-11 лет.

Возможно, для вас будет полезным перед составлением плана вашего урока прочитать материал, содержащийся в Приложении, который касается данной возрастной группы. Принесите заполненные формы с собой на следующее занятие, чтобы мы могли вместе повторить процесс их составления.

Прочитайте 1 Книгу Царств 17:1-58.

### **Задайте вопросы по НАБЛЮДЕНИЮ**

1. Какой вопрос или тему рассматривает отрывок? Содержат ли другие места в Библии эти или подобные утверждения?
- 

2. О **ком** в данном отрывке говорится?
-

3. **Когда** происходили эти действия? Что повлияло на их ход?

---

4. **Где** происходили события? Является ли знание места действия важным для правильного понимания отрывка?

---

5. **Каким образом** происходили события?

---

6. **Почему** было так важно написать о событии? Какие предшествующие события упомянуты в этом отрывке?

---

### Задайте вопросы по ПРИМЕНЕНИЮ

1. Нет ли мне **примера** для подражания?

---

2. Нет ли мне **указания** для послушания?

---

3. Не указываются ли здесь **грехи**, в которых мне надо раскаяться?

---

4. Нет ли здесь **обетований**, направленных ко мне?

---

5. Нет ли здесь **принципов**, по которым мне следует жить?

---

**Форма-образец 1**

**Главная истина:** *Бог помогает нам*

**Название урока:** *Бог помогает Давиду*

**Возрастная группа:** *дети 2-3 лет*

**Продолжительность урока:** *90 минут*

**Отрывок Писания:** *1 Царств 17:1-58*

**Главная цель урока:**

**Отдельные части урока**

**Продолжительность**

1.

2.

3.

4.

**Дополнительные материалы, необходимые для урока:**

**Форма-образец 2**

**Главная истина:** *Бог использует Свою силу, чтобы защитить нас*

**Название урока:** *Давид побеждает Голиафа*

**Возрастная группа:** *дети 10-11 лет*

**Продолжительность урока:** *90 минут*

**Отрывок Писания:** *1 Царств 17:1-58*

Главная цель урока:

**Отдельные части урока**

**Продолжительность**

1.

2.

3.

4.

5.

**Дополнительные материалы, необходимые для урока:**

## ДЕТСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

### **Урок 4: Оценка детского служения / Повтор процесса составления урока**

#### **Цель:**

Дать христианским руководителям критерии, по которым можно оценить эффективность детского служения; закрепить навыки составления плана урока через повтор процесса составления.

#### **Изучаемые вопросы:**

Этот урок предлагает христианским руководителям следующее:

1. Метод оценки детского служения.
2. Пример составленного плана урока.

#### **I. Оценка эффективности детского служения.**

Оценка служения не должна рассматриваться как негативный процесс поиска ошибок; скорее, к нему нужно относиться как к полезному процессу анализа и сбора информации, призванному определить, что у вас в служении получается хорошо, а что нуждается в изменении.

##### **A. Когда проводить оценку?**

Планируйте оценивать служение, как минимум, раз в год, хотя полезно делать это два раза в год.

##### **Б. Кто проводит оценку?**

Разные люди смогут высказать разные мнения по преподаванию и определённым аспектам служения. Чем больше людей вы пригласите для оценки, тем больше у вас будет информации.

##### **1. Родители.**

Задайте общие вопросы типа : «Если бы вы могли изменить что-то в нашем служении, чтобы вы изменили?» или: «Желает ли ваш ребёнок пойти в церковь в воскресенье?» Почему «да» или почему - «нет?»).

##### **2. Дети.**

Попросите их закончить предложения типа:

«В церкви мне больше всего нравится \_\_\_\_\_».

«Мне не нравится, когда \_\_\_\_\_».

3. Преподаватели.

Преподаватели могут оценивать самих себя, уровень подготовки и проведения уроков и качество учебного пособия.

4. Руководители церкви.

Они могут оценивать детское служение, рассматривая его как один из видов служения в церкви.

5. Руководитель детского служения.

Руководителю детского служения следует лично провести оценку его по всем аспектам, перечисленным выше.

В. Какие аспекты служения должны оцениваться?

1. Учебный план.

- Основан ли учебный план на учении Библии?
- Имеет ли учебный план евангелизационную направленность?
- Составлен ли план таким образом, чтобы дети приобретали знания по всем книгам Библии, а не повторяли постоянно какие-то отдельные уроки и истории?
- Содержит ли каждый урок главную цель?
- Подчеркивается ли в уроках необходимость для детей применять Писание в повседневной жизни?

2. Организация и программы.

- Находятся ли в гармоничном сочетании изучение Библии, поклонение Богу, общение и помощь в служении?
- Разделены ли дети на возрастные группы с разницей в возрасте 2-3 года?
- Обеспечиваем ли мы разнообразие занятий?
- Способствуют ли наши программы удовлетворению нужд церкви и общества?
- Чувствуют ли себя удобно и свободно те, дети, которые приходят на занятия в первый раз?



- Дают ли занятия детям возможность развивать дружеские отношения со взрослыми и сверстниками?

### 3. Помещение для занятий.

- Обеспечено ли помещение всем необходимым для безопасности детей?
- Позволяет ли площадь класса достаточно свободно перемещаться?
- Является ли мебель (столы, полки) подходящей по высоте для того, чтобы дети могли пользоваться ею (ставить свои игрушки, писать и т.д.)?
- Предусмотрено ли место для выставки поделок детей?

### 4. Набор преподавателей и их подготовка .

- Какое количество работников необходимо для служения?
- Сколько человек за последние шесть месяцев согласились занять какую-то должность в детском служении?
- Поддерживается ли необходимое соотношение между количеством преподавателей и детей в каждом классе?
- Существует ли описание работы для преподавателей?
- Прошёл ли каждый потенциальный преподаватель необходимую подготовку?
- Даёт ли семинар по подготовке всю необходимую информацию, в которой нуждается преподаватель?

### 5. Преподаватели.

- Составил ли преподаватель правила поведения в классе? Сообщил ли он их детям?
- Уделяет ли преподаватель достаточно времени на подготовку урока?
- Способствует ли каждая отдельная часть программы урока достижению главной цели?
- Предпринимает ли преподаватель какие-то конкретные действия, чтобы установить личный контакт с детьми и их родителями?
- Принимает ли преподаватель необходимые меры, когда нужно исправить поведение ребёнка?
- Способен ли преподаватель контролировать дисциплину в классе?

- Понимает ли преподаватель способности и интересы детей данной возрастной группы, которой он преподаёт?
- Привлекаются ли дети к участию в уроке?

Г. Как проанализировать данные, собранные в результате оценки служения?

1. Порадуйтесь за свой личный успех. Пусть он, послужит для вас ободрением. Подумайте, как ещё вы можете использовать свои таланты и способности, чтобы послужить детям.
2. Выберите две или три области служения, которые наиболее важны для вас, и работайте над повышением эффективности служения в этих областях. Не подвергайтесь искушению стараться сразу все изменить.
3. Поставьте перед собой реально достижимые цели и сроки их исполнения.

## II. Повтор процесса составления урока.

Ниже приводятся примерные ответы на вопросы по изучению и форма-образец плана урока (формы 1 и 2).

А. Вопросы по изучению основаны на отрывке из 1 Книги Царств 17:1-58.

### Задайте вопросы по НАБЛЮДЕНИЮ

1. **Какой** вопрос или тему рассматривает отрывок? Содержат ли другие места в Библии эти или подобные утверждения?

*Бог дает силу пройти через обстоятельства, которые кажутся*

*непреодолимыми (Иоан. 11). Он может сделать великие дела,*

*используя маленькие или слабые орудия (Исх. 4:10-12; 1Кор. 1:27,28;*

*1Царств 17:8-16).*

2. О ком здесь говорится?

*Давид, Голиаф, царь Саул, Елиав.*

3. **Когда** происходили эти события? Что повлияло на их ход?

*Во время сражения израильтян с филистимлянами.*

- 
4. **Где** происходили события? Является ли знание места действия важным для правильного понимания отрывка?

*Долина вблизи Сокхофа.*

---

---

5. **Каким образом** происходили события?
- 

6. **Почему** было так важно написать о событии? Какие предшествующие события упоминаются в этом отрывке?

*Молодой Давид смело вызвался сражаться с Голиафом. Он*

*отказывается от обмундирования и оружия, которые предлагает ему*

*царь Саул, и берёт для сражения только свою пращу и пять*

*камней. Голиаф видит в Давиде глупца и оскорблён его выходкой.*

*Давид стреляет из пращи и убивает гиганта одним единственным*

*камнем.*

---

---

### **Задайте вопросы по ПРИМЕНЕНИЮ**

1. Нет ли мне **примера** для подражания?

*Уверенность Давида в том, что Бог силён дать ему победу над врагом.*

---

---

2. Нет ли мне **указания** для послушания?
- 
- 

3. Не указываются ли здесь **грехи**, в которых мне надо раскаяться?
- 
-

4. Нет ли здесь **обетований**, направленных ко мне?

---

---

5. Нет ли здесь **принципов**, по которым мне следует жить?

*Бог обладает силой, чтобы достичь Свои цели независимо от того, насколько безнадежной кажется ситуация с человеческой точки зрения.*

---

---

Б. Форма-образец плана урока по отрывку из 1 Книги Царств 17:1-58.

### **Форма-образец 1**

**Главная истина:** *Бог помогает нам*

**Название урока:** *Бог помогает Давиду*

**Возрастная группа:** *2-3 года*

**Продолжительность урока:** *90 минут*

**Отрывок Писания:** *1 Царств 17:1-58*

**Главная цель урока:** *Ученики должны понять, что причиной победы Давида была сила Бога, и учиться просить помощи у Бога трудных ситуациях.*

#### **Отдельные части урока**

#### **Продолжительность**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Когда дети соберутся в классе, дайте им поиграть со своими кубиками; покажите, как маленький предмет (например, бумага, скомканная в шарик, или маленький мяч) может разрушить высокую башню. | 20 мин. |
| 2. Групповое занятие: песня о Давиде, рассказ о том, как Давид победил Голиафа.  | 20 мин. |

- |   |         |
|---|---------|
| 3. <i>Практическое задание: раскрасить и наклеить картинки, показывающие, как мал Давид по сравнению с Голиафом.</i>  | 20 мин. |
| 4. <i>Перерыв на чай.</i>   | 15 мин. |
| 5. <i>Завершение урока: попросите детей по очереди рассказать друг другу о чём-то, что их заботит или чего они боятся; затем скажите, чтобы они в молитве попросили у Бога помощи в этой нужде.</i> | 15 мин. |

**Дополнительные материалы, необходимые для урока:**

*Кубики, маленький мяч, наглядные пособия с изображением Давида и Голиафа, доспехов и оружия, картинка с Давидом и Голиафом для каждого ребёнка, клей, цветная бумага, еда к чаю.*

**Форма-образец 2**

**Главная истина:** *Бог использует Свою силу, чтобы защитить нас*

**Название урока:** *Давид побеждает Голиафа*

**Возрастная группа:** *10-11 лет*

**Продолжительность урока:** *90 минут*

**Отрывок Писания:** *1 Царств 17:1-58*

**Главная цель урока:** *Ученики должны понять, что сила - в Боге, а не в наших способностях, и учиться просить помощи у Бога в молитве.*

**Отдельные части урока**

**Продолжительность**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. <i>Каждый ученик произносит на память стих (задан на прошлой неделе) - 1 Царств 17:45.</i>            | 10 мин. |
| 2. <i>Назначенные ученики играют по ролям отрывок из Писания, используя сценарий, написанный заранее</i> | 20 мин. |

*преподавателем.*

3. *Класс записывает ответы на вопросы по отрывку; 10 мин.  
обсуждение ответов.*
4. *Обсуждение истории - уделить особое 20 мин.  
внимание тому, как Давид предстал перед Елиавом,  
своим братом, Саулом и Голиафом.*
5. *Ученики записывают в тетрадях две свои, 10 мин.  
слабости; затем  
заключительная молитва обучаемые могут  
помолиться про себя и попросить  
Бога помочь им преодолеть их слабости.*
6. *Прочитайте вслух и задайте для запоминания 5 мин.  
один стих из Писания на следующую неделю.*

**Дополнительные материалы, необходимые для урока:**

*Написанный заранее сценарий для игры в ролях по отрывку из 1 Царств 17; список вопросов для обсуждения этой истории, бумага, карандаши.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ.** Знать того, кого учишь: уроки о том, как развивается ребёнок.

## **Урок 1: Возделывание земли: плодородная почва**

*Возраст: от 2 до 3 лет (малыш).*

### **I. Этапы подготовки к преподаванию.**

Дети учатся лучше, если видят практический пример, а не ограничиваются только прослушиванием лекций. **Вы**, преподаватель, - живой пример, которому дети будут следовать. Ваша цель - личным примером показывать жизнь Христа. Взрослея, дети начнут сравнивать всё, чему вы их научили, с тем, как вы живете. Ниже перечисленные рекомендации помогут вам подготовиться к выполнению той задачи, которую возложил на вас Господь: жить по Божьим заповедям, любить детей и смотреть на них глазами Христа.

### **II. Умственное, духовное, физическое и социальное развитие малышей.**

Бог доверил вам начать процесс обучения этих детей. Вы закладываете фундамент для тех преподавателей, кто последует за вами в будущем. Для того, чтобы создать благоприятную почву, которая произрастит христианский характер, вам необходимо знать, как развивается малыш. Это поможет вам определить, материал какого уровня данная группа детей в состоянии усвоить.

Каждый ребёнок глубоко индивидуален и нуждается в том, чтобы к нему относились как к неповторимой личности. Наблюдайте за детьми, развивайте с ними личный контакт, любите их и учите их. Дети забудут наши слова, но будут долго помнить наши поступки. Урок, который они слышат, возможно, скоро забудется, но добрая улыбка, так же, как и резкое слово, запомнятся на всю жизнь.

#### **A. Умственное развитие.**

##### **1. Малыши не понимают абстрактные слова или идеи.**

У малышей очень маленький словарный запас. Они знают хорошо те слова, которые используют постоянно. Поэтому старайтесь всегда употреблять понятные, конкретные слова. Непонятные выражения могут вызвать у них замешательство и разочарование.

Пример:

Преподаватель Лена находилась в недоумении, когда после урока к ней со слезами подошёл маленький Гриша. Он был обеспокоен тем, как Иисус может дышать, «живя в его сердце». Лена увидела, что переживание Гриши было полностью основано на его личном понимании тех слов и терминов, которые она использовала.

Пользуйтесь историями и песнями, чтобы разьяснять смысл слов, которые могут быть непонятны детям. Слова приобретают для малыша смысл, когда он понимает то, что вы пытаетесь сказать.

Пример:

«Дети, Иисус любит вас. Его любовь настолько велика, что умер Он за вас на кресте. Вы знаете, почему Он умер на кресте? (Дайте детям возможность ответить, задайте вопросы, проверяйте их понимание.) Иисус умер на кресте, чтобы освободить вас и меня от греха. А что такое грех? Иисус может помочь вам сказать «нет» греху, когда вы хотите сделать что-то плохое. Иисус любит и вас и меня». (Спойте песню, знакомую детям, которая говорит об этой любви, например, «Иисус любит меня», «Иисус любит маленьких детей мира», «О, как я люблю Иисуса»).

Чем хорош этот пример?

- Слово «любовь» будет ассоциироваться у ребёнка с чувством;
- он основан на Библии;
- у ребёнка не осталось расплывчатого представления о том, что такое «грех» (помните о необходимости задавать вопросы, чтобы убедиться, что дети понимают);
- вы заложили основание для понимания детьми идеи спасения.

Правильное понимание начинается с осознания того, что Христос сделал для нас;

- самое важное - это то, что вы предоставили место Святому Духу, а не давлению со стороны других детей.



2. Малыши запоминают каждое слово, действие и отношение, проявленное к ним. Многие из этого в совокупности будут основанием для их будущей жизни. Люди часто испытывают болезненные чувства, вспоминая что-то неприятное, что они слышали от других, будучи детьми. Не забывайте наставление, данное Павлом: *«Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим» (Еф. 4:29).* Будьте мудрыми в том, что и как вы говорите, потому что слова могут повлиять на формирование жизни человека.

## Б. Физическое развитие.

1. Малыши любят всё исследовать.

Они полны задора и энергии. Поскольку они только начинают видеть и понимать жизнь, они любят исследовать окружающий их мир. Используйте игры, цветные рисунки, ведите урок живо и радостно, чтобы поддерживать их внимание. Иногда можно сказать: «Дети, сейчас время для игры». Ученики не должны обязательно сидеть без движения и слушать преподавателя, чтобы научиться чему-то. Дети этого возраста пока не готовы к такому способу обучения. Они желают видеть, прикасаться, нюхать, одним словом - *жить*.

2. У малышей промежутки времени, в течение которого они могут сохранять внимание, короткий. Не пытайтесь его увеличить. Если малышам скучно, то они начинают плохо себя вести.

3. Малыши нуждаются в физических упражнениях, при которых задействованы большие группы мышц.

Побуждайте их участвовать в таких действиях, где возможны физические нагрузки, например:

- исполнение песен, в которых дети двигаются;
- игры, в которых дети имеют возможность передвигаться по комнате;
- истории, в которых дети могут участвовать;
- прогулки на природе.

4. У малышей менее развиты малые группы мышц (мышцы пальцев и кистей рук). Умеренно занимайтесь на уроке вырезанием из бумаги, раскрашиванием, рисованием карандашом и красками.

5. Малыш стремится к независимости. Он говорит: «Я хочу сделать это сам».
6. Малыши хотят помогать другим. Дайте им возможность помочь вам поставить стол для занятия, навести порядок в игрушках или расставить стулья для показа библейской истории. Всегда говорите малышу «спасибо» за помощь.

#### В. Социальное развитие.

В социальном плане малышу ещё предстоит осознать, что значит существование «других» рядом с ним, он пока только на пути к открытию собственного «я». Вы можете заметить, что трудно научить этих детей делиться тем, что у них есть, с другими. Используйте всякую возможность, чтобы помочь им усваивать эту истину.

В основном, характер ребенка формируется в течение первых трёх лет. Используйте каждую представившуюся возможность, чтобы на личном примере продемонстрировать нравственные и духовные ценности, которые предстоит ребенку усвоить и которые останутся с ним на всю жизнь.

#### Г. Духовное развитие.

1. Малыши способны понять, что Бог сделал для них.

Когда ребёнок поднимает руку и гордо объявляет: «Мама купила мне новые туфли!», не упустите возможность вместе с ним поблагодарить Бога за то, что Он дал Коленке маму и папу, которые обеспечивают его всем необходимым.

2. Малышам доставляет радость мир, в котором они живут.

Рассказывайте детям о Боге как о Творце. Когда девочка подходит к вам и сообщает, какую красивую бабочку она поймала, воспользуйтесь случаем, чтобы сказать, что это Бог сотворил всю природу вокруг нас для нашего наслаждения.

3. Малыши способны понять Божью любовь.

Когда кто-то подходит к вам и с грустью говорит, что он «капризничал перед тем, как пойти в церковь», используйте возможность и скажите, что мама и папа по-прежнему любят его и что Бог тоже его любит.

### III. Истины, доктрины веры, которые могут быть поняты малышами.

#### A. Церковь.

Малыш способен понять простые утверждения о церкви. Скажите, что Бог дал церковь верующим, чтобы они могли вместе собираться и поклоняться Ему вместе. Будьте внимательны к тому, какие слова вы используете. Избегайте словосочетаний типа: «дом Бога», «дом Господень» и «Божий дом». Помните о том, что двух- трехлетние дети воспринимают конкретные слова. Они могут спросить, где Бог ест или где Он спит. Сон и еда ассоциируются с домом, поэтому он естественно приписывает их дому, в котором живёт Бог. Вместо того, чтобы пытаться объяснить, в чём разница между их домом и домом Бога, просто расскажите, **что** такое церковь и **в чём** её функция:

- Церковь - это место, где мы узнаём о Боге;
- Церковь - это место, где мы прославляем Бога;
- Церковь - это место, где христиане вместе поклоняются Богу.

#### B. Молитва.

1. Как взрослый христианин, вы знаете, что проходят годы, прежде чем мы начинаем понимать значение молитвы. Мы узнаём, что такое молитва, по мере того, как день за днём живём, полагаясь на Бога. Но тем не менее у ребёнка к двум годам уже может сформироваться основное понимание того, что такое молитва:

- разговор с Богом;
- выражение благодарности Богу;
- прославление Бога;
- просьба к Богу помочь в нуждах;
- просьба к Богу об исцелении.

2. Малыши могут понять, что такое молитва, когда они видят, как кто-то молится. Пусть молитва будет важной частью ваших занятий в воскресной школе. Начинайте занятие с благодарности Богу за каждого или поблагодарите Его за возможность провести время с детьми.

3. Побуждайте детей, чтобы они молились сами. Если ребёнок подходит к вам с какой-либо нуждой, воспользуйтесь случаем и помолитесь вместе с ним. Когда

дети будут видеть, как ваша вера проявляется в молитве, они укрепляются в своей вере.

#### В. Библия.

1. То, как вы относитесь к Библии, свидетельствует о вашем отношении к Богу. Пусть дети увидят, что вы относитесь к ней аккуратно и с заботой. Это научит их уважать драгоценное Слово Божие.
2. Покажите детям, что Библия - это практический помощник в жизни, а не просто сборник интересных историй. Используйте истории Писания, чтобы помочь детям на наглядном примере понять истину, которую вы преподаёте:
  - история о добром самарянине показывает доброту;
  - история о лепте, которую пожертвовала бедная вдова, показывает, как нужно жертвовать;
  - история Авраама и Сары показывает веру;
  - история сотворения мира показывает силу Бога.
3. Используйте будничные примеры, чтобы поделиться библейскими истинами. Дети будут с удовольствием слушать истории, которые помогут им справиться с собственными трудностями.

#### Г. Бог.

Даже в таком раннем возрасте дети способны понять простые истины о Боге:

- Бог любит их;
- Бог сотворил их;
- Бог приготовил для них особое место на небе;
- Бог послал на землю Иисуса, потому что Он любит детей;
- Бог - свят;
- Бог слышит детей, когда они молятся.

#### Д. Иисус Христос.

Понимание того, что Иисус - это Сын Бога, может быть затруднено для некоторых малышей. Многие двух- трёхлетние дети смешивают имена\* Бога и Иисуса Христа, употребляя их как равные понятия. Дети воспринимают Бога и Иисуса Христа, не как

две личности в одном Божестве, а как одну и ту же личность. Будьте осторожными, когда вы пытаетесь разграничить личности Бога и Иисуса Христа, чтобы в разуме ребёнка не возникло представление о двух различных Богах. Мы служим одному, и только одному, Богу. Со временем неправильное понимание сменится правильным. Ниже перечислены некоторые простые истины о Боге и Христе, доступные для понимания малышам:

- Иисус был особенным ребёнком;
- Иисус пришёл на землю, потому что Он любит нас;
- Бог послал Иисуса на землю;
- Иисус умер и воскрес из мёртвых;
- Сейчас Иисус находится на небе;
- Иисус творил чудеса;
- Иисус хочет, чтобы мы были послушны Ему.

#### Е. Спасение.

*Иисус сказал: «Пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковых есть Царство Небесное» (Матф. 19:14).*

Зачастую церкви не уделяют должного внимания малышам, оставляя их в детской комнате под присмотром няни. Ошибочно недооценивать обучение малышей, рассматривая его исключительно как способ присмотра за ними. У малышей разум и сердце открыты для истины Евангелия. Пройдёт несколько недель, и вы увидите, как дети пересказывают истории и напевают песни, которые они узнали на вашем уроке. Верьте, истины, которые вы заложили в детское сердце, будут использованы Святым Духом. Духовно возрастая, дети подойдут к такому уровню, когда смогут понять, в чём заключается истина спасения.

## Урок 2: Сеяние семени: годы роста.

*Ребёнок в возрасте от 3 до 5 лет называется дошкольником.*

### I. Умственное развитие.

A. Учите, используя примеры.

Если тема вашего урока касается пожертвования, то для объяснения предпочтительнее использовать историю бедной вдовы, чем просить детей ответить на вопрос: что такое пожертвование. Чтобы дети лучше поняли значение пожертвования, научите их практическим действиям, которые они могут сделать, применив библейскую истину в жизни.

B. Дошкольники все еще мыслят конкретными категориями.

Они воспринимают то, что вы говорите, буквально, поэтому будьте осторожны в выборе слов. Многие символы, присущие христианству, непонятны дошкольникам. Помните об этом, когда вы собираетесь использовать незнакомое слово или термин.

B. Прежде чем идти дальше, убедитесь в том, что дети понимают, о чем вы говорите в данный момент. В каждом уроке повторяйте истории и песни, потратьте дополнительное время на объяснение новых терминов. Задавайте вопросы. Не переходите к новой части материала, пока не увидите, что ваши дошкольники отвечают на вопросы, подтверждающие их понимание.

Г. Отрезок времени, в течение которого дошкольники сохраняют внимание, ограничен, поэтому старайтесь, чтобы ваши истории и части программы урока были короткими по продолжительности.

### II. Физическое развитие.

A. Дошкольники обладают большим количеством энергии. Эта энергия необходима для их роста, но с ней порой трудно справиться. Предусмотрите какое-то время для того, чтобы дети могли подвигаться по комнате. Постарайтесь, чтобы энергия детей каким-то полезным образом получила применение в программе вашего урока. Сделайте так, чтобы она работала на вас, а не против вас:

- используйте песни, игры и истории, в которых есть движения;

- просите, чтобы дети вставали или садились при произнесении определённых слов;
  - подумайте, как вы могли бы задействовать каждого ребёнка.
- Б. Помните, что дети этого возраста гораздо чаще используют большие группы мышц, нежели малые. Умеренно занимайтесь на уроке вырезанием из бумаги, раскрашиванием, рисованием карандашом и красками.

### **III. Социальное развитие.**

А. Дошкольники начинают осознавать необходимость помогать другим.

Их мир по-прежнему сосредоточен на самих себе, но это не означает, что они не хотят, ничем делиться с другими людьми. Побуждайте дошкольников делиться чем-то друг с другом, делать разные вещи по очереди, а также дарить подарки друг другу.

Б. Дошкольник хочет, чтобы вы ободряли его действия и уделяли ему внимание.

Не забывайте проявлять любовь и внимание к каждому ребёнку в классе: как к спокойным и послушным детям, так и к тем, кто требует усиленного внимания и дополнительного времени. Дети будут чувствовать, что они важны для вас, если вы ободрите их, когда они того заслуживают, похвалите (это гарантия того, что они будут продолжать поступать также), будете смотреть им в глаза, обращаясь к ним, улыбаться, а также называть их по имени.

### **IV. Духовное развитие.**

В этом возрасте дети не понимают, что такое «греховная природа». Для них понятия хорошего и плохого ассоциируют с тем, что наказывается, а что нет. Они нуждаются в том, чтобы кто-то объяснил им, что хорошо, а что плохо. Дошкольники обычно делают то, что им нравится делать. Они не размышляют о причине своих поступков. Учитывайте это в процессе воспитания ребёнка. Когда, например, Оксана забирает игрушку у Коли, в её намерениях нет желания, чтобы Коля заплакал, - она просто хочет, чтобы игрушка была у неё.

- Используйте подобные возможности, чтобы объяснить, как важно делиться с другими.

- Приведите примеры из Библии.
- Покажите, как эти примеры относятся к жизни ваших детей сегодня.

## **V. Концепции и доктрины, доступные для понимания дошкольников.**

### **A. Божие творение.**

Пусть дети знакомятся с Богом через то, что они могут осмотреть, почувствовать и понюхать. Рассказ о сотворении мира является прекрасной возможностью показать славу и величие Бога. Например, вы можете попросить детей рассказать вам об их домашних животных. Это будет подходящим началом к рассказу о сотворении мира.

### **Б. Иисус Христос.**

Как и в случае с малышами, будьте осторожны, чтобы у детей не сложилось неправильного понимания, что Бог и Иисус Христос - это два разных Бога. Библия полна примеров, которые вы можете использовать, чтобы показать детям, кто такой Иисус Христос. Дошкольники могут понять следующее:

- Иисус - это Сын Бога.
- Иисус был особенным младенцем.
- Иисус пришёл, чтобы спасти мир от греха.
- Иисус любит детей.

### **В. Грех.**

Вы можете подвести дошкольников к пониманию греха. Несмотря на то, что они ещё не понимают, из каких побуждений совершают свои поступки, вы можете начать объяснять им, что такое грех, используя примеры из Библии. В качестве наглядных примеров используйте случаи плохого поведения детей в классе, чтобы дать им понимание того, что такое плохой поступок. Вы можете говорить им, что только Иисус даёт свободу от греха.

Примеры, которые можно использовать для объяснения греха:



- Притча о блудном сыне (жадность, непослушание).
- История Адама и Евы (непослушание, ложь).
- Каин и Авель (гнев, убийство).
- История Ионы (непослушание, гнев, эгоизм).

#### Г. Библия.

Дошкольники понимают, что Библия - это Слово Божие. Они также понимают, что им необходимо исполнять то, о чём говорится в Библии. Очень важно показать детям практическую помощь Библии в нашей повседневной жизни. Когда ребёнок подходит к вам, чтобы рассказать о своей проблеме или о том, что его волнует, скажите ему: «Посмотри, в Библии об этом говорится вот что...». Важно прививать детям любовь и уважение к Писанию уже в этом возрасте. Если они приносят свои Библии в церковь, учите их относиться к ним бережно.

- Используйте стихи из Библии с простыми, легко запоминающимися словами.
- Повторяйте стихи.
- Воодушевляйте детей заучивать несложные стихи.

#### Д. Молитва.

Дошкольники понимают, что молитва - это разговор с Богом. Их молитвы очень простые. Можно услышать, например, такую просьбу: «Господи, помоги моей собачке хорошо себя вести». В большинстве случаев ребёнок будет говорить с Богом только о своих просьбах. Причина тут не в том, что ему безразличны другие дети, а, скорее, в том, что больше всего он беспокоится о своих собственных нуждах.

- Проявляйте терпение, когда дети хотят молиться.
- Не препятствуйте их желанию молиться.
- Слушайте их, чтобы узнать, какие у них нужды.
- Побуждайте детей молиться в классе.

## Е. Спасение.

Вы не можете заставить ребёнка понять какую-то идею или истину из Библии, если по своему умственному и духовному развитию он ещё не готов к этому. Для ребёнка эти годы - годы учёбы и роста. Вы заметите, что некоторые дошкольники, которые воспитывались в христианских семьях, будут понимать истину о спасении гораздо раньше других детей. Заложить хорошее основание - вот что самое важное в этом возрасте. Когда дети начнут понимать, в чём заключается любовь Божия, какую цену Христос заплатил за нас, каждый из них лично примет спасение.

### **Урок 3: Сбор урожая: время перемен**

**Ребёнок в возрасте от шести до девяти лет - школьник младших классов.**

#### **Введение:**

Для школьника младших классов эти годы можно назвать «годами перемен». В этом возрасте дети начинают развиваться физически, умственно, социально и духовно. Впервые в их жизни мир перестаёт быть просто «местом» – он начинает приобретать особенное значение для них. Как преподаватель, вы можете воспользоваться преимуществами, которые предоставляют вам перемены, происходящие в детях. Дети такого возраста хотят узнавать и открывать для себя что-то новое. И это самое лучшее время для того, чтобы укрепить основание, заложенное в предыдущие годы.

## **I. Умственное развитие.**

Перед учителем, преподающим в младших классах, стоит проблема, как справиться с большим скачком в развитии детей. С шести до девяти лет ребёнок быстро растёт и изменяется. Но надо сказать, что умственное развитие первоклассника отличается от умственного развития третьеклассника.

### **А. Первый класс.**

На этом этапе дети проявляют большую умственную активность. Ими движет сильное желание узнавать, исследовать и открывать всё новое для них. Будьте терпеливы, когда они

начинают задавать вопросы. Помните, что быть вовлечённым во что-то, ДЕЛАТЬ что-то - очень важно для первоклассника. Организуйте занятие так, чтобы дети имели возможность что-то делать, показывайте им способы, как можно применить материал урока к своей жизни, и побуждайте их лично участвовать в занятии.

## Б. Второй класс.

Второклассники тоже испытывают желание участвовать в чём-то. Дети в этом возрасте по-прежнему склонны больше мыслить конкретными категориями. Не забывайте ясно объяснять то, что вы преподаёте. Задавайте такие вопросы, которые понятны детям и на которые они могут ответить. Дети в этом возрасте начинают размышлять о том, как знания, полученные на уроках, относятся к их реальной жизни. Поэтому организуйте материал урока так, чтобы можно было найти применение ему в жизни. Дайте детям возможность поделиться своими мыслями и чувствами о том, что они узнают на уроке. Для ребенка очень важно, чтобы его выслушали. Дети стремятся понять, что вы говорите, и в то же время они хотят быть понятыми вами.

Подводя итог, скажем, что для второклассников характерно узнавать как можно больше нового, пробовать самим делать что-то новое и задавать вопрос: «почему?» (почему это является правильным, а это нет, почему они должны это делать, почему это происходит так, а не иначе, и т.д.).

## В. Третий класс.

Главный принцип в обучении третьеклассников - разнообразие. Им не нравится однообразие. Они узнают много нового в школе и хотят делиться своими знаниями с другими. Им доставляет удовольствие сознавать, что они способны теперь читать больше, чем раньше. Помимо этого, они хотят узнавать новое о природе, растительном и животном мире. Помните об этом, когда вы планируете занятия. Они знают также, что кроме их страны есть много других стран. Им было бы интересно узнать о жизни людей в других странах.

- Дайте им возможность практиковаться в чтении.
- Поддерживайте их активное участие в занятии.
- Говорите им о нуждах других людей.

- Объясните им, почему важно заниматься миссионерской работой.

## **II. Физическое развитие.**

### **A. Первый класс.**

1. Первоклассники –это в большинстве своём, ещё маленькие дети. Об этом важно помнить, особенно учитывая то, что третьеклассники, с которыми вы также занимаетесь, физически растут быстрее. Важно, чтобы нужды более младших детей не остались без внимания на ваших уроках.
2. Как только начались занятия в классе, первоклассники уже рвутся с места! Не ожидайте, что они просидят спокойно и терпеливо на протяжении целого часа. Вы можете поддерживать их внимание рассказывая истории, предлагая пофантазировать, привлекая к участию в занятии, задавая вопросы, а также учитывая их физические нужды.

### **Б. Второй класс.**

Второклассники начинают активнее использовать малые мышцы. Они будут с удовольствием разрезать что-то, раскрашивать, чертить и рисовать. Однако надо учитывать, что они не будут сохранять интерес к этому долгое время. Физическая активность этих детей по-прежнему высока.

Следующие советы помогут вам поддерживать интерес детей к занятию:

- Попросите их показать в ролях историю из Библии.
- Задайте им вопросы по уроку.
- Попросите их сыграть или прочитать вслух часть истории.
- Объясните, как они могут применить материал урока в повседневной жизни.

### **В. Третий класс.**

- ## **II.**
- В третьем классе дети начинают понимать правила. Их больше не пугает ограниченное пространство для движения – они могут с удовольствием стоять на одном месте, если этого требуют правила игры. Им нравится иметь возможность

использовать свои мускулы и участвовать в играх, где они могут двигаться.

Попробуйте на занятиях разыгрывать в ролях библейские истории, писать на доске наизусть стихи из Писания.

### **III. Социальное развитие.**

1. Общаясь в школе со своими одноклассниками, ребёнок начинает постепенно осознавать, что кроме него есть ещё другие дети. У него начинает формироваться желание «принадлежать» к какой-нибудь группе. Это иногда порождает проблемы. По большей части агрессивное поведение детей в это время объясняется их неумелыми попытками заводить друзей. Когда дети играют, они могут неосознанно причинить друг другу физическую боль. Будьте осторожны в этих ситуациях. Проблема может возникнуть лишь из-за того, что кто-то из детей неправильно понимает действие другого ребёнка по отношению к себе. Следующие советы помогут вам справиться с возможными проблемами в поведении детей:

- Попросите данного ребёнка помочь вам в чём-то.
- Попросите его перейти в другую часть комнаты.
- Скажите ему, чтобы он выбрал себе другую игрушку.
- Предложите ему заняться чем-то другим.
- Попросите его пересесть на другое место. Удивительно, но дети, только что воевавшие друг с другом, могут захотеть стоять рядом.

1. Некоторые дети будут постоянно нарушать примерное поведение в классе для того чтобы, вы обратили на них внимание. Помните, дети в этом возрасте по-прежнему изменяются в эмоциональном плане, что сказывается на их социальном развитии. Это хорошее время, чтобы показать им свою любовь. Дети будут следовать вашим указаниям, если вы относитесь к ним строго, но с любовью. Как только дети почувствуют, что вы принимаете их такими, какие они есть, у них пропадёт желание нарушать примерное поведение в классе для того, чтобы обратить на себя внимание.

2. В этом возрасте дети узнают, что эгоистичное поведение уже больше не приемлемо. Побуждайте их помогать другим детям в их нуждах. Следующие способы могут

помочь вам обучать детей проявлять сострадание к другим: рассказывайте истории, которые показывают пример сострадания, объясняйте важность миссионерской работы, побуждайте их помогать друг другу и поощряйте примерное поведение на уроке.

#### **IV. Духовное развитие.**

Цель воскресной школы заключается в том, чтобы дети достигли духовной зрелости. Развитие ребёнка в других областях жизни имеет временное значение, но духовная сфера определяет направление жизни ребёнка здесь, на земле, и в вечности.

Именно в эти годы большинство детей принимают Христа как своего личного Господа и Спасителя. Конечно, дети могут принять Христа и в более раннем возрасте, но более вероятно, что в тот период своей жизни их восприятие будет неглубоким. Школьники младших классов могут осознать:

- Божью любовь к ним.
- Свою греховную природу.
- Какую цену заплатил за них Христос.
- Свою ответственность перед Богом.

В этом возрасте дети начинают задаваться вопросами, почему в мире всё происходит так, а не иначе. Они начинают понимать, каким удивительным образом Бог сотворил мир вокруг них. Чаще, чем в каком-либо другом возрасте, дети будут задавать вопросы духовного содержания. Ваши ответы на их вопросы могут иметь для них вечное значение.

#### **V. Концепции и доктрины, доступные для понимания школьников младших классов.**

##### **A. Церковь.**

В этом возрасте дети понимают, что церковь это не просто место, куда мы приходим по воскресеньям. Они осознают важное значение уроков, которые получают в церкви. Учение о

Теле Христовом может вызвать затруднения в понимании детей, т.к. Библия не содержит конкретных примеров. Вы можете использовать различные истории, чтобы объяснить им функцию церкви как миссионерского общества. Эти дети начинают понимать, что они могут выполнять определённую роль в церкви. Следующие примеры можно использовать, чтобы говорить о церкви:

- Филипп и эфиопский евнух (Деян.8).
- Исцеление Петром расслабленного (Деян.9).
- Пётр и Корнилий (Деян.10).
- Варнава и Савл (Деян.13).
- Миссионерские путешествия Савла (Деян.15,17,18,19,28).

## Б. Молитва.

1. Большинство детей молились ещё до того как они пошли в младшие классы. Но теперь они начинают понимать, какую роль молитва должна играть в их повседневной жизни. В этом возрасте молитва для детей – это:

- Возможность говорить с Богом.
- Уверенность в том, что Бог слышит их в любое время дня.
- Уверенность в том, что Бог всегда рядом.

2. Дети понимают, что их действия влекут за собой определённые последствия как для них самих, так и для других детей. Они понимают значение греха и прощения. Именно это приводит их к личной вере в Иисуса Христа. Ободрите детей, напомнив, что Бог всегда слышит их просьбы о прощении.

3. Когда дети начнут понимать значение молитвы, для них будет более естественным молиться каждый день. Во многих библейских историях содержится пример регулярной молитвы:

- Даниил во рве со львами (Дан.6).
- Иов.
- Иисус в Гефсиманском саду (Матф.26).

- Нагорная проповедь Христа (Матф.5).
- Последняя Вечеря (Матф.26).
- Распятие Иисуса на кресте (Лук.23).

## В. Библия.

1. Библия - это не просто какая-то книга, полная фантастических рассказов, но книга, которая должна стать руководством в жизни каждого христианина. Учитывая, что в этом возрасте дети уже хорошо читают, побуждайте их:

- Читать свою Библию каждый день.
- Заучивать Писание наизусть.
- Читать вслух для всего класса.
- Читать отрывки из Библии в течение недели и в воскресенье поделиться впечатлениями от прочитанного. Вам не нужно избегать употребления любых абстрактных слов, если только вы для каждого слова приводите конкретную иллюстрацию. Примеры помогают детям визуально представить то, о чём вы говорите:
- Доброта: добрый самарянин (Лук.10).
- Послушание: Авраам приносит в жертву сына Исаака (Быт.22).
- Мужество: переход через Чермное море (Исх.14).
- Послушание: Моисей слушается Бога (Исх.3-4).
- Вера: жизнь Иова (Иов).

## Г. Бог.

1. Несмотря на то, что дети по-прежнему мыслят конкретными категориями, они начинают понимать, что Бог может жить в них. Приведите им примеры библейских историй, в которых просматриваются действия Бога. Например:

- Говоря: «Бог обладает могуществом», дайте возможность детям увидеть, как Бог явил Своё могущество, сотворив целый мир из ничего (книга Бытие).
- Говоря: «Бог восполняет нужды Своих детей», приведите пример Божьей заботы о народе Израильском во время его странствования в пустыне (Исход).



- Говоря: «Бог любит Своих детей», объясните им, что Бог возлюбил нас так сильно, что послал Своего Сына умереть за нас (Ев. от Матфея).

2. Преподавая детям Божьи истины, всегда используйте истории из Библии. Чем чаще они слышат истории, тем лучше они будут понимать Бога. В свою очередь, чем больше дети будут любить Бога, тем больше у них будет желания служить Ему. Конечная цель вашего обучения заключается именно в этом.

#### Д. Иисус Христос.

1. Как уже говорилось ранее, самый лучший способ добиться, чтобы дети понимали то, природу и характер Иисуса Христа, это говорить конкретно и использовать истории для иллюстрации. Следующие истории из Библии можно использовать для того, чтобы показать любовь и доброту Христа:

- Женщина у колодца (Иоан.4).
- Исцеление сына царедворца (Иоан.4).
- Исцеление сухорукого (Матф.12).
- Дети приходят к Иисусу (Матф.19; Мк.10).

2. Рассказывайте истории на языке, понятном детям. Покажите, как они могут применить в своей жизни то, что узнают.

3. Детские сердца открыты для Бога и действия Духа Святого. Рассказывайте им об Иисусе столько, сколько вы считаете нужным: кем является Иисус и что Он сделал для нас.

#### Е. Спасение.

1. Дети понимают, что такое грех и каковы его последствия. Не бойтесь приводить им как современные примеры греха, так и примеры из Библии. Детям в этом возрасте доступно понимание спасения. Чтобы привести школьника к личной вере во Христа, просто объясняйте благовест, начав с грехопадения человека, используя для этого истории из

Библии и уроки на конкретные темы. Некоторые принципы, которые дети могут понимать:

- Иисус есть Сын Божий.
- Иисус умер, чтобы спасти нас от наказания за грех.
- Кровь Христа очищает наш грех.
- Иисус даёт нам свободу от греха.

2. Не нужно оказывать давление на детей, чтобы они приняли Христа в свою жизнь. Если ребёнок принимает Христа под давлением сверстников, это не будет идущим из сердца решением, и приведёт к тому, что класс, в котором он учится, будет испытывать сомнения в искренности принятого им решения. Это сомнение может перерасти в недоверие к церкви и к тем доктринам, которых она придерживается. Иногда преподаватель может своей ревностью принести больше вреда, чем пользы. Без всяких сомнений, то, что вы хотите сказать детям, важно, и вы ревностно желаете, чтобы дети посвятили свои жизни Христу. Но будьте осторожными, чтобы ваша ревность не заняла место Святого Духа. Просите Бога дать вам мудрости в этом вопросе. Покажите детям свою любовь, преподавайте им Божьи истины и верьте, что Святой Дух привлечёт их к Богу.

**Урок 4: Подготовка собирателей урожая: Жизнь – приключение  
Ребёнок в возрасте от девяти до одиннадцати лет - школьник средних классов.**

**Введение:**

Принятие детьми спасения всегда должно оставаться целью детского служения. Мы хотим помочь ему расти духовно, когда он принимает Христа в свою жизнь. Мы хотим, чтобы он прогрессировал в своей христианской жизни и активно участвовал в служении церкви. Но, что более важно, мы хотим научить его приводить других детей к спасительной вере в Иисуса Христа. Мы хотим «воспитывать учеников»(в синод. переводе Библии – «...идите, научите все народы...») (Матф.28:19,20; прим. переводчика).

**I. Умственное развитие.**

А. Возраст от 9 до 11 лет наиболее сложный в плане преподавания преподавания. Эти дети изменяются и растут каждый день. Они открыли для себя ЖИЗНЬ и наслаждаются ею всем своим существом! Вы обнаружите, что вам не нужно постоянно заставлять их следить за уроком. В этом возрасте дети:

- Проявляют инициативу.
- Обычно послушны и не нуждаются в дополнительных указаниях.
- Обычно много читают самостоятельно.
- Любят трудности.
- Любят участвовать в дискуссии.

Б. Эти дети могут понимать абстрактные идеи. У вас есть хорошая возможность вовлечь их в «путешествие во времени». Им нравится узнавать о различных странах и народах, о которых говорится в Библии.

В. В этом возрасте дети по-прежнему полны энергии. Используйте разнообразие в ваших уроках. Отводите время, чтобы дети могли подвигаться, поучаствовать в подвижных играх.

Г. У детей в данном возрасте великолепная память. Поэтому, это самое благоприятное время для заучивания стихов Писания наизусть. Сделайте это частью вашего урока каждую неделю. То, что они получают сейчас, останется у них на протяжении всей их жизни.

Д. Иногда дети могут быть тихими и неловкими в своём поведении. Будьте чувствительны к этим особенностям и всячески избегайте критиковать их. Воодушевляйте, хвалите и любите этих детей. Справедливое отношение - вот ключевой принцип, которого вы должны придерживаться. Помните о необходимости быть всегда справедливыми по отношению к своим ученикам.

Е. В этом возрасте дети очень хорошо понимают, что хорошо, а что плохо. Но это совсем не означает, что и поступать они будут всегда правильно. Не ожидайте от них большей зрелости, чем та, которой они обладают. Не оставляйте без внимания неправильные поступки, учитывая при этом следующие особенности данного возраста: перемены различного характера; чувство тревоги; потребность во внимании и в том, чтобы их понимали.

## **II. Физическое развитие.**

А. Ключевой принцип - участие!

Эти дети полны энергии и готовы её реализовать. Если вы не найдёте способа направить её в нужное русло (участие в уроке), то они будут использовать её по-своему.

Б. Уровень физического развития детей в этом возрасте разный.

У девочек начинается активный рост и развитие, чего не происходит у мальчиков. Рост многих девочек может достичь 90 процентов от их взрослого роста, а вес - 50 процентов от их взрослого веса. Неудобства, испытываемые детьми, будут следствием этих перемен. Будьте чувствительны к особенностям этого возраста.

### **III. Социальное развитие.**

В этом возрасте дети в вашем классе начнут дружить друг с другом. Групповое занятие создаст для детей обстановку, к которой они стремятся, и даст им возможность заводить новых друзей. Планируйте занятие так, чтобы каждый человек мог в нем участвовать.

### **IV. Духовное развитие.**

А. Отношения с Богом становятся реальным переживанием для этих школьников. Их способность понимать абстрактные идеи позволяет им видеть, как вера в Христа связана с реальной жизнью.

Б. Эти школьники любят приключения. Их любознательность порождает интерес к библейским рассказам. Им могут быть очень интересны истории из жизни миссионеров. Используйте этот интерес, чтобы объяснять им важность миссионерского служения.

В. Школьники в этом возрасте понимают значение греха и его последствий в жизни людей. Но им может быть трудно понять, почему даже после принятия Христа они продолжают иногда согрешать. В такой ситуации вы должны подчёркивать, что Бог любит Своих детей безусловной, непрекращающейся любовью.

Г. Некоторые дети в вашем классе начнут задаваться вопросами о том, какова «воля Божия» для их жизни. Они начинают понимать, какая роль отводится им в плане приведения других детей ко Христу. Подчёркивайте на занятиях – как важно делиться своей верой с другими.

### **V. Концепции и доктрины, доступные для школьников средних классов.**

А. Церковь.

1. Школьники начинают видеть церковь в более широком плане. Церковь теперь занимает определённое место в их жизни. Они видят нужды людей и понимают, что церковь может помочь восполнить эти нужды. Эти школьники достаточно взрослые, чтобы

участвовать в деятельности церкви, направленной на служение обществу, например, помогая пожилым людям или участвуя в сборе пожертвований на особые нужды.

2. Это благоприятное время, когда дети начинают замечать нужды других христиан. Им нужно почувствовать, что они являются частью церкви. Они хотят помогать и принимать участие в служении церкви. Подумайте, каким образом вы могли бы помочь школьникам начать участвовать в деятельности церкви.

#### Б. Молитва.

1. Больше не нужно постоянно напоминать школьникам молиться. Они начинают сами произносить личные молитвы. Их молитвы уже меньше сосредоточены на самих себе, чем раньше. Они начинают воспринимать чужие нужды и боль, и это будет отражаться в их молитвах. Они будут обращаться к Богу с просьбами, личного характера. Помните о необходимости проявлять чувствительность и уважение к каждой просьбе.
2. У вас есть благоприятная возможность предложить одному или нескольким ученикам руководить молитвой во время занятия. Они понимают, что Бог слышит и отвечает на молитвы.
3. Когда ответ на молитву не соответствует ожидаемому, ободрите ученика и скажите ему, что Бог контролирует всё, что происходит. Подобная ситуация даёт возможность говорить с учениками о мудрости и неизменной любви Божией к Своим детям.

#### В. Библия.

1. Воодушевляйте учеников читать свою Библию каждый день. Читайте Библию вслух в классе и используйте её на протяжении всего занятия. Эти школьники столкнутся с испытаниями и с необходимостью принимать разные решения. Заучивание наизусть стихов Писания поможет преодолевать трудности в ситуациях, с которыми они встретятся в будущем.

2. Эти школьники понимают, что Слово Божие было дано, чтобы служить руководством в жизни христианина. Уделите внимание тому, как Библия может ответить на вопросы повседневной жизни. Когда ученики увидят, какое место должна занимать Библия в их жизни, они станут больше и больше полагаться на Бога. Делайте ваши уроки живыми и интересными для учеников. В этом возрасте школьники способны просидеть на уроке дольше, чем другие дети, но важно, чтобы изучение Библии не стало для них очередным рутинным занятием.

#### Г. Бог.

1. В этом возрасте школьники могут понимать:

- Величественную силу и славу Божию.
- Любовь Бога лично к каждому человеку.
- Божие прощение.

2. Божие прощение становится для этих школьников очень реальным переживанием, поскольку они понимают теперь все последствия, которые несёт с собой грех.

Развивающаяся у них способность абстрактно мыслить помогает им понимать вечное присутствие Бога. Они могут понять теперь, что значит «Иисус Христос вчера, сегодня и вовеки Тот же». На фоне перемен, переживаемых детьми в это время, они уже могут утешаться присутствием Божиим.

#### Д. Иисус Христос.

1. Дети интересуются прошлым.

Они хотят больше узнать о жизни и служении Иисуса Христа. Христос и Новый Завет связаны в их понимании с реальной жизнью. Они осознают, что Христос – это Сын Божий и человек. Очень важно учить детей историям, показывающим Христа как Господа и как слугу:

- \* Брак в Кане (Иоанна 2)
- \* Иисус усмиряет шторм (Матфея 8)
- \* Иисус кормит множество людей (Матфея 15)
- \* Иисус оmyвает ноги ученикам (Иоанна 13)

2. Это – время воспитания учеников. У детей присутствует сильное желание быть похожими на Христа. Поэтому, покажите им, к чему это обязывает.

3. Дети осознают свою ответственность перед Христом. Они понимают, что Христос пострадал за наши грехи. Они понимают, что Христос – Господь всего. Они хотят поклоняться Христу с открытым чистым сердцем. Это время научить их поклоняться.

#### Е. Духовный мир

Будьте осторожными с темами о духовном мире. Данная возрастная группа очень чувствительна к подобным темам. Если вы неправильно раскроете тему, то она может вызвать у ребёнка страх перед духовным миром. Приведения и духи пугают детей. Говоря «Святой Дух», обязательно объясните значение этих слов. Ребёнку может потребоваться длительное время исправления неправильно выученного понятия.

#### Ж. Спасение

1. Благодаря глубине понимания, спасение возможно среди детей данной возрастной группы. Они понимают, что только вера в Иисуса может очистить их от греха. Терпеливое и последовательное преподавание может привести их к спасительному знанию Христа. Они могут перейти в следующую возрастную группу с твёрдым пониманием веры, христианства и ученичества. Однако, не оказывайте на ребёнка давление и не заставляйте его принять решение до того, как он будет к нему готов. Истинное решение, принятое позже, гораздо лучше неверного решения, принятого в Воскресной школе. Позвольте Святому Духу привести детей в руки Иисуса Христа.

2. Данная возрастная группа понимает:

- \* Грех
- \* наказание за грех
- \* Благодать и милость Божью
- \* Цену, заплаченную Христом
- \* Христос может освободить их от греха
- \* Христос может очистить их от греха